



Čierna nad Tisou, 26.08. 2009

PaedDr. Ľuba Pavliková

riaditeľka školy

(pečiatka školy)

www.zsskolcmt.edu.sk

gozscmt@zoznam.sk

Tel.: 056 63 505 09



motto : „ Poznanie je zmyslom, cieľom a chlebom života“

Vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ

Stupeň vzdelania ISCED 1

Dĺžka štúdia 4-ročná

Vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ

Stupeň vzdelania ISCED 2

Dĺžka štúdia 5-ročná

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma – **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy: **Základná škola**

Adresa: **Školská 3, Čierna nad Tisou**

IČO: **35541130**

Riaditeľka školy: **PaedDr. Ľuba Pavliková**

Koordinátor pre tvorbu ŠVP ISCED 1: Mgr. Agáta Kosztyuová

Koordinátor pre tvorbu ŠVP ISCED 2: Mgr. Silvia Bacskaiová

Ďalšie kontakty: 056 63 505 09, e-mail: gozscnt@zoznam.sk

Zriaďovateľ:

Názov: **Mesto Čierna nad Tisou**

Adresa: **Námestie pionierov 1, Čierna nad Tisou**

Kontakty:

Platnosť dokumentu od 1. septembra 2009

PaedDr. Ľuba Pavliková

riaditeľka školy

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	01. 09. 2008	
Revidovanie	August 2009	Zmena školského učebného plánu pre 1. ročník Prepracovanie metodiky predmetov, obsahových a výkonnostných štandardov pre 1. a 5. ročník. Rozpracovanie obsahových a výkonnostných štandardov pre prierezové témy
Platnosť ŠkVP od	01.09.2009	Školský učebný plán pre 2. a 6. ročník. Vypracovanie metodík, obsahových a výkonnostných štandardov pre 2. a 6. ročník
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		

1.Všeobecná charakteristika školy

1.1 Veľkosť školy

Škola je plnoorganizovaná s ročníkmi 1 až 9. V súčasnosti má 339 žiakov. V každom ročníku okrem ročníkov 2. a 9. sú dve triedy. Budova a areál školy sa nachádzajú na okraji mesta.

1.2 Charakteristika žiakov

Do školy dochádzajú žiaci z obcí Čierna nad Tisou, Čierna, Boľany, Biel', Veľké Trakany, Malé Trakany a Dobrá, ktoré tvoria súčasť školského obvodu. V obvode uvedených obcí je jedinou školou s vyučovacím jazykom slovenským. V poslednom čase sa zmenila sociálna skladba obyvateľstva v súvislosti s možnosťami zamestnanosti. V tomto regióne je vysoká nezamestnanosť, čo vplýva negatívne na sociálnu situáciu rodín, z ktorých veľká časť žiakov pochádza. Ďalším negatívnym faktorom, ktorý ovplyvňuje vedomostnú úroveň žiakov, je stupeň ovládania vyučovacieho jazyka. Väčšina žiakov okrem vyučovacieho procesu komunikuje medzi sebou i doma v maďarskom jazyku.

19 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je vzdelávaných v bežných triedach. Vytváranie špeciálnych tried, pre značný vekový rozptyl týchto žiakov, by bolo neefektívne.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Pre prevádzku školy s daným počtom žiakov je v súčasnosti potrebných priemerne 20 učiteľov, z toho pre 5. až 9. ročník 12. Pri danom stave počtu tried v ročníkoch 5. až 9. sa uplatnia v celom rozsahu svojej odbornej spôsobilosti predovšetkým učitelia ťažiskových predmetov. U ostatných učiteľov sa dopĺňa ich úväzok o predmety, ktoré nepatria do ich aprobácie. V takom prípade sa pri tvorbe úväzku učiteľa vychádza z príbuznosti aprobačných predmetov jednotlivých učiteľov a ich vzťahu k danému vyučovaciemu predmetu. Okrem toho pre výchovné predmety sa využívajú učitelia z ročníkov 1 až 4 a vychovávateľky ŠKD.

V škole pracuje výchovný poradca, koordinátor pre environmentálnu výchovu, výchovu k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor patologických a prosociálnych javov. Škola nemá vlastného školského psychológa ani špeciálneho pedagóga. Tieto služby nám poskytuje CPPP a P v Trebišove.

Vzhľadom na skladbu žiactva zatiaľ v škole nepôsobia asistenti učiteľov. Na škole pôsobia dvaja koordinátori školského vzdelávacieho programu.

Vzhľadom na súčasne prebiehajúcu reformu vzdelávania, ďalšie vzdelávanie učiteľov je potrebné zamerať na oblasti: cudzích jazykov, informačných a komunikačných technológií, nové netradičné metódy a formy práce, legislatívne zmeny. V budúcnosti vzhľadom na vekovú štruktúru pedagogického zboru je potrebné prijať mladých, perspektívnych pracovníkov.

1.4 Organizácia prijímacieho konania

Žiaci prechádzajú plynule zo štvrtého do piateho ročníka, pretože škola nemá na druhom stupni vytvorené triedy so špeciálnym zameraním. S prihliadnutím na postavenie školy v regióne a počet žiakov, by nebolo vytváranie takýchto tried efektívne. Žiakom s mimoriadnym nadaním sa poskytuje starostlivosť v rámci nepovinných predmetov, záujmových útvarov, školského športového strediska a individuálnou starostlivosťou.

1.5 Dlhodobé projekty

Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Škola sa zapája do projektov na základe výziev zverejnených MŠ SR a výziev iných organizácií. V časti týchto projektov škola uspela a to: Otvorená škola – Infovek 2005 a Digitálne štúrovci na školách 2006- jeseň.

Neuspeli sme v projektoch: Digitálni štúrovci 2006 – jar, Enviroprojekt 2007, Enviroprojekt 2008, Otvorená škola – oblasť športu 2007, Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc 2007, Jazykové laboratória 2009.

Škola je v súčasnosti zapojená do národného projektu Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách.

Protidrogové a sociálne programy sme doteraz uskutočňovali v spolupráci s CPPP a P v Trebišove. Spolupracovali sme aj so Športovou akadémiou LÚČ, s ktorou sme

zorganizovali žiacku konferenciu na tému: „ Drogy a rasizmus zabíjajú, šport spája.“ V spolupráci s Regionálnym úradom verejného zdravotníctva so sídlom v Trebišove sme realizovali programy so zameraním na zdravú životosprávu.

Zo športových projektov sme sa úspešne zapojili do projektu Mini Max volley organizovaného Slovenskou volejbalovou federáciou. Postúpili sme až na celoslovenské kolo v minivolejbale.

Zapojili sme sa i do národného zrkadlového projektu organizovaného MPC Trenčín – FIT učiteľa- využitie IKT vo vyučovacích predmetoch -- funkčná gramotnosť pedagogických zamestnancov v informačných technológiách.

V oblasti ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov 7 vyučujúci z I. stupňa a 8 vyučujúcich z II. stupňa absolvovalo druhú kvalifikačnú skúšku. Priebežné vzdelávanie absolvovalo 9 vyučujúcich.

Za účelom prehľbovania výchovy k ľudským právam spolupracujeme s organizáciou UNICEF. Každoročne sa zapájame do aktivít vyhlásených touto organizáciou v rámci Slovenska. Za tieto aktivity naša škola získala osvedčenie: „ Škola priateľská k deťom“.

1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Pri škole pracuje Združenie rodičov žiakov školy. Činnosť je pravidelná. Výbor RZ sa veľmi iniciatívne zapája do organizovania rôznych mimoškolských akcií usporiadaných pre žiakov. Je nápomocný i pri riešení niektorých problémov súvisiacich s prevádzkou školy. Štyrikrát ročne sú organizované triedne aktivity, ktoré sú prospešné najmä z hľadiska dobrej vzájomnej informovanosti rodičov a školy i na vytváranie neformálnych vzťahov medzi rodičom a triednym učiteľom. Do budúcnosti plánujeme zriadiť elektronickú žiacku knižku, ktorá by zabezpečovala pohotovú formu komunikácie medzi školou a rodičom. V budúcnosti je potrebné dbať na vytváranie neformálnych vzťahov medzi školou a rodičovskou verejnosťou.

Rada školy je jedenásťčlenná. Tvoria ju štyria zástupcovia rodičov, štyria zástupcovia zriaďovateľa, dvaja zástupcovia pedagogických zamestnancov a jeden zástupca prevádzkových pracovníkov. Jej činnosť je pravidelná. Rada školy pracuje podľa vlastného štatútu.

Na veľmi dobrej úrovni je spolupráca s CPPP a P v Trebišove.

1.7 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Výchovno-vzdelávací proces prebieha v dvoch budovách spojených chodbou. V staršej budove z roku 1959 je umiestnený 1. stupeň ZŠ a v novšej časti, ktorá tvorí prístavbu z roku 1976, sú umiestnené ročníky 5 až 9. Obidve budovy vzhľadom na svoj vek i značné využívanie v predchádzajúcom období, keď škola mala nad 1000 žiakov, sú značne, nielen morálne, ale najmä fyzicky opotrebované. V starej školskej budove sa nachádza 10 učební, z nich je jedna odborná učebňa zameraná na vyučovanie výchovných predmetov. V tejto časti sa nachádza nová žiacka knižnica so študovňou s prístupom detskej verejnosti. Knižnica i študovňa sú vybavené podľa najnovších požiadaviek s vybavením IKT, prispôbené výchovno-vzdelávaciemu procesu, ktorý bude realizovaný hlavne na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a literatúry.

Učebne sú z hľadiska priestorovej kapacity vyhovujúce, nutná je však oprava parketových podláh, ktoré sú veľmi opotrebované. V tejto budove je vo veľmi zlom technickom stave aj podlaha chodieb. Keramické dlaždice sú uvoľnené a popraskané. V zlom technickom stave je i sociálne zariadenie pre dievčatá.

Časť prístavby je z priestorového hľadiska prevádzky riešená vyhovujúco. Túto časť tvorí 15 učební, z toho tri odborné (učebňa fyziky, chémie a informatiky). Pri jednotlivých učebniach sú zriadené príslušné kabinety. V priemere na tri učebne pripadá jeden kabinet. Ďalej sa v nej nachádza školská dielňa, príslušné šatne pre žiakov. V tomto objekte je umiestnená školská jedáleň s kuchyňou a cvičnou kuchyňou pre žiakov. K obidvom budovám je pristavaná jedna telocvičňa.

Od septembra 2009 sme pre základnú umeleckú školu uvoľnili dve učebne a dva kabinety na prízemí v priestoroch prístavby a jednu miestnosť na poschodí.

Veľmi kritickým, z hľadiska prevádzky, sa javí najmä stav tejto budovy. Okná v celom objekte sú zhnité, následkom čoho z nich vypadávajú sklá, čo môže byť príčinou úrazu. Na mnohých miestach zostali iba vnútorné rámy. Tento stav spôsobuje značné úniky tepla. V zlom technickom stave je i podlahová krytina, ktorá je popraskaná následkom starnutia a straty pružnosti. Nutná je jej výmena.

Oceľové radiátory ústredného kúrenia sú prehrdzavené, veľmi často tečú. Čiastkové opravy sa robili väčšinou ich zváraním a po ďalších opravách znižovaním počtu článkov, čo viedlo k zníženiu vykurovacej plochy.

V jednej z telocviční začína pretekať strecha a v druhej je nutné vymeniť podlahy. Pôvodné parkety následkom poškodenia izolácie, vplyvom vlhkosti sú na viacerých miestach vzduť. Celá táto časť je v dôsledku vzliňania zemnej vlhkosti navlhnutá, čo spôsobuje plesnivenie a opadávanie omietky. Aj v tomto objekte je nutná oprava sociálnych zariadení.

V školskej jedálni sa vyskytujú tie isté nedostatky ako už v spomínaných častiach objektu.

Škola má veľmi rozsiahly areál, ktorý v prípade oplotenia a čiastočných minimálnych investícií by bol ideálnym miestom na športové a mimoškolské aktivity pre jej žiakov. V dôsledku neexistujúceho oplotenia značne trpí vandalizmom. Napriek tomu sa udržiava vlastnými silami a prostriedkami v prevádzkyschopnom stave.

Už dlhšiu dobu sa neinvestovalo dostatočné množstvo finančných prostriedkov do nákupu učebných pomôcok a didaktickej techniky, ani vnútorného vybavenia učební. Existujúca didaktická technika a pomôcky, ako i školský nábytok sú zastaralé a značne opotrebované. Finančné prostriedky určené na tento účel z normatívneho financovania sa využívajú na úhradu dodávky tepla.

Pre nastávajúce obdobie je potrebné riešiť predovšetkým spôsob vykurovania (zriadenie vlastného tepelného zdroja) a generálnu opravu celého objektu.

1.8 Škola ako životný priestor

Život v škole je výrazne určovaný osobnosťou jednotlivých učiteľov. Vzťah učiteľov k žiakom následne vplýva i na vytváranie vzájomných pozitívnych vzťahov medzi žiakmi. Učitelia sa snažia vytvárať pozitívnu, optimistickú, otvorenú klímu v skupinách, akceptujú každého žiaka. Vo výchovno-vzdelávacom procese vyučujúci vo veľkej miere využívajú situačné a inscenačné metódy výchovy, ktoré rozvíjajú iniciatívu, dôvtip, radosť z činnosti, sebadôveru vo vlastné schopnosti. Vedú žiakov k poznaniu potreby taktného vzťahu k iným, starším, k sebaovládaniu a vnútornej disciplíne.

Estetická úprava tried, chodieb, nástenky, úprava školských pomôcok v značnej miere ovplyvňujú rozvoj estetického cítenia a sebahodnotenia žiakov. Cieľom je naučiť žiakov základným etickým zručnosťami a doviest' ich k vlastnej estetickej a umeleckej tvorivosti.

1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola vytvára v rámci svojich možností vyhovujúce podmienky na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu. Má vlastného bezpečnostného a požiarného technika, ktorý pravidelne uskutočňuje školenia zamestnancov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a školenia protipožiarna ochrany. Revízie elektrických zariadení a bleskozvodov sa vykonávajú podľa platnej legislatívy.

Zistené nedostatky na zariadení, ktoré by mohli byť príčinou úrazu pracovníkov a žiakov, sa pravidelne odstraňujú.

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Škola už tradične dosahuje veľmi dobré výsledky v oblasti prípravy žiakov na stredoškolské štúdium, o čom svedčia výsledky jej žiakov, ktoré dosahujú na stredných školách. Hlavným zámerom a cieľom bude naďalej rozvoj všeobecného vzdelania ako v oblasti prírodovednej aj spoločenskovednej tak, aby sa absolventi školy mohli uplatniť na ktoromkoľvek type strednej školy. Ako už bolo vyššie uvedené, preferovanie niektorej z oblastí, vzhľadom na nízky počet žiakov a na to, že škola je v našom regióne s vyučovacím jazykom slovenským jediná, by bolo neefektívne.

2.1 Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Prioritné ciele, ktoré si stanovujeme pre nasledujúce obdobie sú:

1. V dôsledku demokratizačných spoločenských premien aktivizovať celkové výchovné pôsobenie školy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu aj so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzaniu všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu. Prijat' a realizovať účinné opatrenia na predchádzanie a zamedzenie šikanovania. Vymedziť opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog v školskom prostredí.

2. Demokratizovať život školy vo vzťahu učiteľ- žiak a učiteľ- rodič žiaka. Zabezpečiť efektívnu spoluprácu školy s rodičmi, mimovládnyimi organizáciami a miestnou komunitou.
3. Zvýšiť nároky na vzdelanosť žiakov s cieľom získania funkčnej gramotnosti. Obohatiť vzdelávanie žiakov tak, aby vedeli získané vedomosti a zručnosti vhodne využívať pri riešení náročných a komplexných úloh.
4. Zvyšovať úroveň vyučovacieho procesu cez modernizačné prvky a využívanie najnovších poznatkov pedagogickej vedy v praxi. Využívať aktivizujúce metódy vyučovania, preferovať tvorivosť žiakov, podporovať tvorivú sebarealizáciu žiakov, pristupovať k hodnoteniu žiakov podľa metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy.
5. Pripojiť sa k Národnému programu podpory zdravia zvýšením podielu pohybovej aktivity žiakov. Monitorovať fyzickú aktivitu detí a žiakov, podporovať činnosť športových krúžkov. Dbáť na dodržiavanie školského poriadku, požiadaviek osobnej hygieny a správnej životosprávy.
6. V jednotlivých predmetoch zvýšenú pozornosť venovať environmentálnej výchove, výchove k manželstvu a rodičovstvu, protidrogovej prevencii a dopravnej výchove a ďalším prierezovým témam.
7. Vo všetkých ročníkoch a predmetoch dbať na rozvoj komunikatívnej zložky vyučovacieho jazyka. Systematicky budovať školskú knižnicu vhodnú na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu a mimoškolských aktivít.
8. Klásť dôraz na celkový osobnostný rozvoj každého učiteľa s dôrazom na rozvoj ich profesijného rastu.
9. Skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami aj v zahraničí.
10. Zvláštnu pozornosť venovať žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Naša škola je štátnou školou so všeobecnovzdelávacím zameraním. Kladieme dôraz na rozvoj komunikačných schopností a logického myslenia. Dbáme na vytváranie dobrých sociálnych vzťahov medzi žiakmi v jednotlivých triedach i medzi triednymi kolektívami, na rozvoj ich kultúrneho správania a konania. Zameriavame sa na vytváranie neformálnych vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi, učiteľmi a rodičmi žiakov.

2.2.1 Stupne vzdelania

ISCED 1 – primárne vzdelanie

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu 4. ročníka primárneho stupňa ZŠ. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelávania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacej alebo odborno-vzdelávacej škole), počas ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

2.3 Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelávania- ISCED 1:

- dokáže sa vyjadrovať súvisle písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,

- je intelektuálne, mravne a emocionálne pripravený na riešenie rôznych životných situácií, uplatňuje ústretovú komunikáciu,
- má sebadôveru vo vlastné schopnosti, hodnotí vlastnú činnosť, pozná potreby taktného vzťahu k iným, starším, vytvára dobré medziľudské vzťahy,
- na báze vlastných skúseností vytvára svoj hodnotový systém (problematika výchovy k ľudským právam, právam dieťaťa, ekologická , environmentálna výchova...),
- je schopný samostatnej, kreatívnej práce, hľadá informácie, rieši problémy, kde sa uplatňuje tvorivé myslenie,
- má spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií adekvátne primárnemu vzdelaniu,
- používa základné matematické myslenie, matematické modely využíva v praxi,
- chápe krásu a umenie, má osvojené základné umelecké zručnosti,
- zaujíma sa o ochranu a tvorbu životného prostredia.

Kľúčové kompetencie absolventa primárneho vzdelávania- ISCED 1:

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať.

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

Sociálne komunikačné kompetencie:

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,

- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti.

Kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie,
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku vyhľadávať informácie na internete,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

Kompetencia učiť sa učiť sa:

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok.

Kompetencia riešiť problémy:

- vníma a sleduje problémové situácie v škole i v blízkom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia,

- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša možnosti riešenia problému,
- pokúša sa problémy a konflikty riešiť adekvátnym spôsobom.

Osobné, sociálne a občianske kompetencie:

- je pozitívne smerovaný k rozvoju sebadôvery,
- uvedomuje si vlastné potreby, dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápady,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede, prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky,
- rešpektuje vkus iných ľudí, dokáže primerane veku vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám.

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania- ISCED 2:

- má osvojené základy všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- má záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- osvojil si a využíva efektívne stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky,
- pochopil dôležitosť celoživotného vzdelávania,
- získané znalosti a spôsobilosti dokáže uplatniť v rozličných životných situáciách,
- získal základy komunikačných spôsobilostí a spolupráce vo vyučovacom aj v cudzom jazyku,

- je schopný zodpovedne pristupovať k riešeniu bežných problémov,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrno-historické tradície a dedičstvo,
- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti,
- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,
- dokáže zvládať vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie,
- uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj (aktuálny) osobný rozvoj a osobné ciele;
- používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať na primeranej úrovni postup uplatňovaný vo vede;
- číta s porozumením a rozumie grafom, diagramom a tabuľkám,
- má spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti informačno-komunikačných technológií, ktoré využíva pri práci s informáciami,
- má schopnosť plánovať a riadiť prácu aj pri realizácii rôznych projektov.

Kľúčové kompetencie absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania- ISCED 2:

Absolvent nižšieho sekundárneho stupňa je spôsobilý uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

Kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa:

- uvedomuje si potrebu učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

Sociálne komunikačné kompetencie:

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

Kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky:

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce,

modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),

- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.

Kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní.

Kompetencia riešiť problémy:

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov.

Kompetencie občianske:

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného

života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia.

Kompetencie sociálne a personálne:

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch.

Kompetencie pracovné:

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach.

Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti:

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote.

Kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej

spoločnosti,

- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický.

2.4 Pedagogické stratégie

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa zamerať na nové metódy a formy práce, výber vhodných aktivizujúcich metód a foriem, využívanie IKT priamo vo vyučovacom procese v učebni informatiky. Výber vyučovacích foriem a metód podmieniť obsahu a cieľu.

Na 1. stupni využívať predovšetkým integrované vyučovanie, individuálne, skupinové a vyučovanie v rôznom prostredí. Na 2. stupni rozšíriť tieto metódy a formy práce o projektové vyučovanie. V oblasti rozvoja športu sa zamerať na podporu činnosti Školského športového strediska so zameraním na futbal a organizáciu účelových kurzov. Rozvíjať pozitívne prosociálne vzťahy v žiackom kolektíve nielen v edukačnom procese, ale aj školskom klube detí a v útvaroch záujmovej činnosti.

Organizovať výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním:

- žiacke konferencie,
- vedomostné súťaže,
- spolupráca s Unicef a s inými organizáciami ,
- environmentálne aktivity,
- besedy,
- exkurzie,
- kurzy.

2.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa uskutočňuje v bežných triedach. V rámci našich možností sú pre týchto žiakov vytvorené čo najvhodnejšie podmienky. Škola nemá vlastného psychológa ani špeciálneho pedagóga. V tejto oblasti spolupracujeme s pracovníkmi PPP v Trebišove, ktorí koordinujú prácu pedagógov. Žiaci sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Počas vyučovania využívajú doporučené kompenzačné pomôcky. V prípade potreby majú k dispozícii špeciálne učebnice.

2.6 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sa prelínajú cez jednotlivé vzdelávacie oblasti. Ich realizácia sa uskutočňuje rôznymi aktivizujúcimi formami a metódami práce.

- **Multikultúrna výchova** je začlenená v humanitných a spoločenskovedných predmetoch. V obsahovej a metodologickej rovine pomocou vhodných príkladov sa využíva aj v prírodovedných predmetoch a výučbe jazykov.
- **Mediálna výchova** sa prelína všetkými vyučovacími predmetmi. Jej cieľom je viesť žiakov k zmysluplnej orientácii v médiách.
- **Osobnostný a sociálny rozvoj** – rozvíja osobnostný potenciál žiakov. Témy sa prelínajú všetkými vzdelávacími oblasťami. Prakticky sa realizujú prostredníctvom cvičení, modelových situácií, diskusií, hier .
- **Environmentálna výchova** – prelína sa všetkými vzdelávacími oblasťami. Jej cieľom je rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti žiakov, ktoré sú potrebné pre aktívnu tvorbu a ochranu životného prostredia.
- **Dopravná výchova** – cieľom je pripraviť žiakov na samostatný pohyb v cestnej premávke. Prierezová tematika sa realizuje vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

- **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti** – prispieva k rozvoju komunikačných schopností žiakov, k tímovej práci, používaniu informácií, riešeniu problémov a ich prezentácii. Téma sa realizuje vo všetkých vzdelávacích oblastiach.
- **Ochrana života a zdravia** – realizuje sa prostredníctvom vyučovacích predmetov, didaktických hier a účelových cvičení. Ochrana človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, pri pobyte a pohybe v prírode vzniknutých vplyvom nepredvídaných udalostí ohrozujúcich človeka a jeho zdravie.

3. Vnútny systém kontroly a hodnotenia

Vnútny systém hodnotenia kvality je zameraný na:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Celkové hodnotenie školy

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu o jeho pokroku. Umožňuje žiakovi porovnávať jeho výkon so štandardom s cieľom odstrániť prípadné nedostatky a zlepšiť svoj výkon.

- Hodnotiť súbežne vedomosti, zručnosti a spôsobilosti.
- Pri hodnotení a klasifikácii žiakov sa vyhnúť triedeniu žiakov na úspešných a neúspešných.

- Hodnotiť na základe určitých jednotných kritérií .
- Zvláštnu pozornosť venovať hodnoteniu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Viest' žiakov k sebareflexii.

Hodnotiť a klasifikovať na základe metodických pokynov č.7/2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Pri hodnotení žiakov budeme dbať i na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Hodnotiace portfólio bude obsahovať:

- **povinné práce**
 - vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov,
 - prezentovanie ľubovoľnej témy,
- **voliteľné práce**
 - pri voliteľných prácach sa bude vychádzať z obsahu vzdelávania v danom ročníku.

3.2 Vnútroškový systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Cieľom vnútroškolskej kontroly je získať spätnú objektívnu informáciu o výsledkoch práce školy, získať objektívne informácie o prognóze školy, motivovať subjekty pôsobiace na škole, formovať osobnosti subjektov, ich pozitívne vlastnosti a postoje, rozvíjať schopnosť sebakontroly a sebahodnotenie kontrolovaných subjektov.

Formy vnútroškolskej kontroly:

- hospitácie,
- previerky,
- rozbor a hodnotenie prác a prejavov žiakov,
- účasť na zasadnutiach MZ a PK,
- rozhovor,

- štúdium dokumentácie,
- konzultácia,
- fyzická prehliadka objektov.

Hodnotenie zamestnancov bude spočívať na:

- pozorovaní,
- rozhovoroch,
- výsledkoch žiakov, ktorých učiteľ vyučuje,
- sledovaní pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotení výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- hodnotení pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

3.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- dať žiakom a ich rodičom objektívne informácie o tom ako zvládajú požiadavky na nich kladené,
- oboznámiť verejnosť, ako škola dosahuje ciele kladené na žiakov so ŠVP.

Pri hodnotení klásť dôraz na:

- konštatáciu úrovne daného stavu,
- zisťovanie súvislosti a okolností, ktoré tento stav ovplyvňujú.

4.Školský učebný plán

4.1 Štátny vzdelávací program

ISCED 1, ISCED 2:											
Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským											
Štátny vzdelávací program											
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
■ Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8	6	6	6	5	4	4	5	5	49
	prvý cudzí jazyk			3	3	3	3	3	3	3	21
	druhý cudzí jazyk						1	1	1	1	4
											74
■ Príroda a spoločnosť	prírodoveda	0,5	1	1	1						3,5
	vlastiveda		1	1	1						3
											6,5
■ Človek a príroda	fyzika						1	1	2	1	5
	chémia						0,5	0,5	1	2	4
	biológia					1	1	1,5	1	1	5,5
											14,5
■ Človek a spoločnosť	dejepis					1	1	1	1	2	6
	geografia					1	1	1	1	1	5
	občianska výchova					1	1	1	0,5	0,5	4
											15
■ Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	0,5	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	7,5
											7,5
■ Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	3	3	3,5	4	3,5	4	4	33
	informatika	0	0	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	informatická výchova		1	1	1						3
											38,5
■ Človek a svet práce	pracovné vyučovanie				1						1
	svet práce							0,5	0,5		1
	technika							0,5	0,5		1
											3
■ Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1			7
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1			7
	výchova umením								0,5	0,5	1
											15
■ Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
											18
Spolu povinná časť		17	18	20	21	21	23	24	24	24	192
Školský vzdelávací program											
Voliteľné hodiny		5	5	5	5	6	6	6	6	6	50
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		22	23	25	26	27	29	30	30	30	242

4.2 Školský vzdelávací program ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín	Poznámky	Počet hodín	Poznámky
		1. ročník		2. ročník	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	+1	9	+3
	Anglický jazyk	2	+2	2	+2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4	
	Informatická výchova			1	
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	2	+1,5	1	
	Vlastiveda			1	
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	+0,5	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		1	
	Hudobná výchova	1		1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2		2	
Spolu		22	5	23	5

Voliteľný predmet : Anglický jazyk v 1. ročníku a v 2. ročníku.

Všetky predmety budú hodnotené známkou podľa metodických pokynov č.7/2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy.

4.3 Školský vzdelávací program ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín 5. roč.	Poznámky	Počet hodín 6. roč.	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5		5	+1
	Prvý cudzí jazyk AJ	4	+1	4	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	+1,5	5	+1
	Informatika	1	+0,5	1	+0,5
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1	
	Geografia	2	+1	2	+1
	Občianska výchova	1		1	
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1		1	
Človek a príroda	Biológia	2	+1	1	
	Fyzika	–		2	+1
	Chémia	–		1	+0,5
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		1	
	Hudobná výchova	1		1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2	
Človek a svet práce	Tvorba životného prostredia	1	+1	1	+1
Spolu		27	6	29	6

Voliteľný predmet:

Tvorba životného prostredia v 5. a 6. ročníku.

Tento predmet sa bude hodnotiť slovne : absolvoval – absolvovala v oboch ročníkoch.

Všetky predmety budú hodnotené známkou podľa metodických pokynov č.7/2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Súčasťou tohto školského vzdelávacieho programu sú:

Príloha č.1 Učebné osnovy- ISCED1

Príloha č.2 Učebné osnovy- ISCED2

Príloha č.3 Učebné osnovy prierezových tém